

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

SCIENCES

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|---|--|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves se basent sur des observations pour décrire les régularités du soleil dans le ciel de jour et les régularités de la lune dans le ciel nocturne. Ils étudient les tendances de la lumière du soleil à différentes saisons. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer les ombres et analyser leur évolution au cours d'une journée. Appliquer leurs connaissances pour construire un modèle du ciel pendant une période et une saison de leur choix. | <p>Pendant la période de notation, les élèves commencent à découvrir la lumière et le son. Ils étudient la manière dont les matériaux vibrants produisent des sons et explorent ce qui se produit lorsque la lumière brille sur différents matériaux. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Effectuer des recherches sur un téléphone à corde. Utiliser des miroirs pour rediriger un faisceau lumineux. Appliquer leurs connaissances pour concevoir et construire un appareil permettant d'envoyer un message en utilisant le son ou la lumière. |
| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
| <p>Pendant la période de notation, les élèves explorent la manière dont différentes parties des animaux et des plantes les aident à survivre et à grandir. Ils étudient comment les ingénieurs reproduisent les structures des plantes et des animaux dans les solutions de conception. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer les graines, les feuilles, les fleurs et les fruits des plantes. Observer les structures animales. Appliquer leurs connaissances pour concevoir une solution à un problème humain. | <p>Pendant la période de notation, les élèves explorent comment les jeunes plantes et animaux se ressemblent. Ils étudient les comportements des parents qui protègent la progéniture. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les similitudes entre les plantes et leurs semis. Observer et expliquer les comportements d'animaux parents. Appliquer leurs connaissances pour concevoir un nid d'oiseau qui protégera les jeunes oiseaux. |

SCIENCES SOCIALES

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|--|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves développent une compréhension des relations entre les droits, les responsabilités et les règles à l'école. Les élèves découvrent les contributions de personnes du passé et du présent au système politique américain. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des règles. Solliciter et apporter de multiples perspectives. | <p>Pendant la période de notation, les élèves explorent différentes cultures. Les élèves découvrent des similitudes et des différences dans la manière dont les gens satisfont les désirs et les besoins en matière de nourriture, de vêtements, de logement, de loisirs, de musique et d'histoires. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment de différents groupes de personnes interagissent. Classer les événements selon leur appartenance au passé ou au présent. |

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
|---|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves utilisent des outils géographiques pour identifier leur place dans le monde. Les élèves sont initiés aux points cardinaux. Les élèves explorent la manière dont les gens s'adaptent aux changements de l'environnement. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Localiser les continents et les océans à l'aide de cartes/globes. Identifier les caractéristiques d'origine humaine d'un lieu. | <p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les principes économiques. Les élèves étudient comment les biens et services sont fabriqués et distribués. Les élèves explorent l'effet de la technologie. Les élèves examinent les types de marchés et les interactions entre acheteurs et vendeurs. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment le transport et la communication relient les endroits par la circulation de marchandises. |

MAITRISE DE L'INFORMATION

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves identifient, localisent et sélectionnent des ressources. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Partager ce qu'ils ont appris sous différents formats. Utiliser un mode de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources. | <p>Pendant la période de notation, les élèves soulèvent des questions afin de rechercher des informations. Les élèves identifient les relations entre la littérature et la vie réelle. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les ressources qui répondent à un besoin d'information. |
| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves formulent et raffinent des questions. Identifier les rapports entre la littérature de fiction, la littérature non-fiction et la vie réelle. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrer des données/informations sous divers formats. Utiliser les divers formats pour préparer les résultats/conclusions des informations. | <p>Pendant la période de notation, les élèves utilisent divers formats pour préparer des résultats/conclusions et les partager. Les élèves utilisent des sources spécifiques pour trouver des informations. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer la pertinence de l'information au sein d'une source. Enregistrer des données/informations sous divers formats. |

MUSIQUE

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|---|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves étudient le contour mélodique. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire l'écriture musicale (sons longs et courts). Étudier les contrastes musicaux (par exemple, fort/faible, rapide/lent). | <p>Pendant la période de notation, les élèves classent et jouent sur des instruments de salle de classe. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un rythme régulier. Lire la notation iconique (sons graves et aigus). |

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent différentes formes musicales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et étiqueter les emplacements sur une portée (sol et mi). | <p>Pendant la période de notation, les élèves étudient les symboles musicaux (parties d'une note en notation standard). Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et noter les rythmes et les notes simples. • Assimiler des compétences et des techniques vocales. |

ÉDUCATION PHYSIQUE

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|--|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves démontreront des aptitudes locomotrices telles que sauter, courir, glisser et sauter à la corde. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer leur conscience de l'espace. • Se déplacer en toute sécurité dans l'espace général en réaction à un signal. | <p>Pendant la période de notation, les élèves pratiquent un lancer à la cuillère et leur capacité à attraper. Ils découvrent les relations avec les parties du corps. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des mouvements tels que : pousser/tirer, rouler, plier, étirer, balancer, soulever et tourner. |
| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
| <p>Pendant la période de notation, les élèves pratiquent le saut et la réception. Ils apprennent l'équilibre statique et dynamique. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer le transfert de poids sur et à travers des équipements de petite taille. • Identifier des exercices qui améliorent la force musculaire, la capacité aérobie et la condition cardiorespiratoire. | <p>Pendant la période de notation, les élèves frappent du pied une balle immobile vers une cible. Ils frappent avec différentes parties du corps. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le processus de pose d'objectifs. • Identifier le rôle de la répétition et de la persévérance pour atteindre cet objectif. |

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|--|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves discutent des techniques de communication. Ils apprennent sur leurs émotions et la prise de décision positive. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En savoir plus sur les médicaments, le tabac et l'alcool. | <p>Pendant la période de notation, les élèves se renseignent sur les informations, produits et services permettant de soutenir et d'entretenir la santé de chacun. Ils s'éduquent sur le sujet des problèmes de santé personnels. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprennent comment des règles de sécurité préviennent les situations d'urgence. • Apprendre sur le sujet du harcèlement, de l'abus et de l'agression. |

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
|---|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves apprennent des lignes à suivre au sujet de la nutrition et de l'activité physique. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Échanger autour de l'idée d'unité familiale. En savoir plus sur la croissance physique, mentale et sociale. | <p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent ce qu'est la maladie et les classements qui existent. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuter de bonnes pratiques pour prévenir les maladies. |

ART

| Période de notation 1 - CREER ET SE RELIER A L'ART 4 | Période de notation 1 - PRÉSENTER ET RÉAGIR A L'ART 4 |
|---|---|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves s'intéressent à l'art par le dessin, la peinture, la gravure, le collage/techniques mixtes et la sculpture/céramique. Les élèves créent de l'art qui prend une dimension personnelle et singulière. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les raisons pour lesquelles des personnes de différents endroits font de l'art. Observer et faire une recherche pour générer plusieurs idées sur des œuvres artistiques. Utiliser les éléments artistiques et les principes de conception pour représenter les idées sur un endroit. | <p>Au cours de la période de notation, les élèves se consacrent à l'histoire de l'art, la critique d'art, l'esthétique et la conservation. Les élèves explorent les grandes idées et les mettent en lien avec leur lieu d'origine. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sélectionner une œuvre artistique d'une collection personnelle pour la présenter et justifier leur choix. Catégoriser un thème et décrire les détails pertinents à l'interprétation des œuvres artistiques. |

LECTURE DU PROGRAMME DE LECTURE 2.0

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves posent et répondent à des questions sur les détails d'un texte, racontent des histoires, décrivent les personnages, le cadre et les événements d'une histoire et utilisent des images et des illustrations. Les élèves utilisent diverses fonctionnalités liées au texte sur des sites Internet pour localiser des faits ou des informations essentielles. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Suivre des règles convenues pour des conversations. Poser des questions pour clarifier les idées sur une histoire. Trier des mots en catégories pour montrer ce qu'ils savent d'un concept. | <p>Pendant la période de notation, les élèves posent et répondent à des questions sur les détails clés d'un texte. Ils font une analyse comparative des aventures et expériences des personnages de différentes histoires. Ils identifient le sujet principal du texte d'information à l'aide de photographies et de texte. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Raconter des histoires familières et décrire des personnages, le cadre et les événements majeurs. Utiliser les illustrations pour décrire les personnages. Comprendre le message central d'un auteur. |

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
|---|--|
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient le sujet principal d'un texte informatif et relatent les détails clés. Ils identifient les similitudes et les différences fondamentales entre deux textes portant sur le même sujet. Les élèves identifient des mots et des phrases dans des histoires ou poèmes qui suggèrent des sentiments ou qui font appel aux sens. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions pour déterminer ou clarifier le sens des mots ou des expressions dans le texte. • Identifier la personne qui raconte l'histoire à divers moments dans le texte. • Poser des questions lors de conversations en groupe pour dissiper toute confusion sur un sujet. | <p>Pendant la période de notation, les élèves identifient des mots et des expressions dans des textes de littérature, des poèmes et des récits narratifs suggérant des sentiments ou faisant appel aux sens. Les élèves identifient les raisons pour lesquelles un auteur donne des points d'appui. Ils racontent des histoires et décrivent des éléments pour démontrer qu'ils comprennent un message central. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser diverses fonctionnalités de texte pour localiser des faits ou des informations clés dans des textes d'information. • Expliquer les différences majeures entre les livres qui racontent des histoires et les textes qui donnent des informations. |

ÉCRITURE DU PROGRAMME D'ETUDES 2.0

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|---|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves se remémorent des expériences familières pour composer des récits qui racontent plusieurs événements avec des détails, suivent un ordre chronologique et concluent pour apporter un sentiment de résolution. Ils participent à des recherches en groupe et utilisent des informations pour rédiger des textes informatifs. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter leurs écrits à leurs pairs pour recevoir des commentaires • Inclure des éléments visuels pour mettre en valeur leur écriture et véhiculer du sens aux lecteurs. | <p>Pendant la période de notation, les élèves rédigent des textes d'information, nomment un sujet, donnent des faits sur le sujet et concluent en donnant un sentiment de résolution. Les étudiants écrivent des articles d'opinion et défendent leur opinion avec des raisons. Les élèves écrivent des textes narratifs avec plusieurs événements suivant un ordre. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer dans la recherche commune. • Ajoutez des dessins aux récits pour donner un sens à leurs lecteurs. |
| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
| <p>Pendant la période de notation, les élèves rédigent des textes informatifs qui nomment un sujet, incluent des adjectifs et concluent en donnant un sentiment de résolution. Ils écrivent des articles d'opinion basés sur un sujet, un avis, fournissent des raisons et une conclusion. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajouter des dessins pour clarifier leurs idées. • Utiliser des outils numériques pour publier leurs écrits et les partager avec leurs pairs. | <p>Pendant la période de notation, les élèves écrivent des poèmes qui décrivent un événement et les détails de cet événement. Les élèves font des recherches et écrivent un court texte informatif qu'ils utiliseront comme base pour la rédaction d'un article d'opinion. Ils utilisent un outil technologique pour ajouter des dessins ou d'autres affichages visuels. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un outil de dessin numérique pour créer une image pour accompagner leurs poèmes. • Répondre aux commentaires de leurs pairs. |

Guide de l'apprentissage sur l'année du 1er grade pour les parents

Pendant l'année du 1er grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

MATHEMATIQUES DU PROGRAMME D'ETUDES 2.0

| Période de notation 1 | Période de notation 2 |
|--|---|
| <p>Pendant la période de notation, les élèves étendent leurs connaissances pour compter jusqu'à 120. Les élèves comprennent que les deux chiffres d'un nombre à deux chiffres représentent des dizaines et des unités. Les étudiants travaillent sur des problèmes à inconnues à tout emplacement. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter dans les deux sens. • Identifier les numéros qui représente un de plus/un de moins qu'un nombre donné. • Utiliser des méthodes pour additionner et soustraire jusqu'à 10. • Représenter et interpréter des données. | <p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent que dix unités est un nombre appelé « dix » et appliquent la compréhension de la valeur selon la position pour composer et décomposer des nombres à deux chiffres. Les élèves utilisent l'addition et la soustraction jusqu'à 20 pour représenter et résoudre divers problèmes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer leur compréhension de la signification du signe égal. • Additionner et soustraire jusqu'à 10. • Utiliser des dessins et des équations pour représenter et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction. |
| Période de notation 3 | Période de notation 4 |
| <p>Au cours de la période de notation, les élèves développent une compréhension de la notion de mesure. Les élèves développent également une compréhension de la signification du signe égal et résolvent des équations d'addition et de soustraction avec inconnue à tout endroit. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des unités non standard pour mesurer des longueurs d'objets. • Additionner et soustraire jusqu'à 10. • Créer et résoudre des problèmes de mots jusqu'à 20. • Développer la compréhension de la valeur selon la position pour les dizaines et les unités. | <p>Pendant la période de notation, l'enseignement est axé sur l'addition et la soustraction jusqu'à 100 en utilisant des méthodes basées sur la valeur selon la position et les propriétés des opérations. Les élèves raisonnent sur les formes et leurs attributs. Les élèves composent des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles pour créer de nouvelles formes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire rapidement jusqu'à 20. • Identifier les attributs des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles. • Séparer les cercles et les rectangles en parts égales. • Dire et écrire l'heure en heures et en demi-heures en utilisant les horloges analogiques et numériques. |